

Hvordan støtter vi balancegangen hjemmeskole og hjemmearbejde?

Det er skolens ansvar at give eleverne undervisning, men forældrene spiller en afgørende rolle i forhold til børnenes skolegang i denne tid. Samtidigt er det vigtigt i planlægningen af fjernundervisningen, at forældrene både skal have eget arbejde og børnenes skolegang til at fungere hjemmefra, og det er ikke optimalt. Det lægger et stort pres på mange forældre, særligt enlige forældre, forældre med flere børn og særligt forældre med små børn. Samtidigt er der også en gruppe forældre som ikke har ressourcerne eller gennemslagskraften til at organisere skoledagen for deres børn.

Derfor er det vigtigt, at tænke på, at skoledagen ikke kan se ud som den plejer med et fuldt skema i tidsrummet 8:00-15:00. Og børn lærer af meget andet end gennem portaler og bøger, det ved I som lærere, men det ved forældrene måske ikke. Derfor er det vigtigt at I, i jeres kommunikation med forældrene betoner dette. Tag det roligt, det er ikke nu, at børnene skal lære en masse nyt. De skal primært repetere det de har lært, og det kan I støtte eleverne med på mange måder.

Hjælp forældrene til at skabe struktur på børnenes hverdag, men skab samtidigt muligheder for huller i skemaet, med mulige fra børnene, hvor forældrene kan få rum til at løse deres arbejdsopgaver. Støt forældrene med at finde ud af, hvad børnene faktisk kan arbejde med selv – ideer til, hvad man evt. kan supplere med når arbejdsopgaverne brænder på. Og samtidigt er det helt centralt at eleverne oplever, at det er vigtigt at de løser de opgaver I giver dem fx ved at I følger op. Ellers bliver det alt for svært for forældrene at holde eleverne til ilden.

En anden pointe er også, at hvis I er fra en skole, hvor I ikke har givet alle elever "it-devices", så er der nok familier, hvor flere elever skal dele den eller de to PC'er eller Ipads de har – særligt hvis der er flere mindre børn som ikke har telefonadgang. Derfor er det væsentligt at forældre og elever har adgang til analoge læremidler. I det hele taget kan der være elever som kræver en særlig opmærksomhed i denne tid.

I denne artikel har vi samlet gode råd til, hvad I kan gøre, som lærere for at være medskabere af rammer for at hjemmeundervisning og –arbejde kan hænge lidt bedre sammen. Vi vælger at bruge termen fjernundervisning for at præcisere ansvaret. Rådene er hentet fra lærere rundt om i landet, i første uge med Corona-fjernundervisning:

- Husk at familier kan have mere end et barn. Tænk meget gerne i ideer, spørgsmål og opgaver i dit fag, som kan lægges ind, som en del af hverdagslivet, og måske endda kan bruges i samtale med både små og større børn og kan understøtte deres nysgerrighed over for faget. Og meget gerne udendørs. Det må meget gerne være spørgsmål, der er udformet så de kan bruges på tværs af flere emner i faget eksempler kunne være åbne problembehandlings spørgsmål i matematik, analyserammer i dansk eller udforskende spørgsmål i natur eller kulturfagene. I de praktisk musiske fag er der ligeledes mange eksempler på, hvordan man kan støtte elever og forældre med fælles bevægelse og aktiviteter uden for den traditionelle skoletid.
- Giv eleverne opgaver, som repeterer det I har arbejdet med før, det er ikke nu at eleverne/børnene skal lære nyt stof. Men suppler gerne opgaverne med link til videoer og andre, hvor der gives eksempler på opgaveløsning eller det faglige gennemgås.

- Find tidspunkter, hvor I dagligt kan mødes med eleverne evt. i grupper brug teams/Facetime eller andet). Giv eleverne mulighed for at spørge om hjælp og få vejledning (evt. via messenger/aula eller en chatfunktion). Der er børn der har mere brug for kontakt end andre. Skab et overblik over det i teamet, og aftal hvem der tager kontakt.
- Der er børn, som skal kontaktes hver dag, og støttes med at få lavet en plan for dagen – og måske også støttes i forhold til hvad de så har fået lavet. Det kan være børn fra udfordrede hjem, børn hvor I har en mistanke om, at de måske ikke har adgang til it eller børn som i hverdagen på skolen har støtte.
- Lav opgaveforslag, som kan løses ude.
- Giv eleverne feedback på det de laver, så de oplever at blive set/hørt selvom det er fjernundervisning. Sæt frister på opgaveløsningen. Det øger elevernes motivation for at lave opgaven nu og her og ikke venter til i næste uge, at de skal tale med nogen om den.
- Kontakt de elever du kan se ikke har løst opgaverne eller været på Aula – tag en snak med dem, så du ved hvad der sker i hjemmet – er der udfordringer. Lav evt. aftaler med elev/forældre.
- Lav meget gerne link til film, TV udsendelser og videoer i jeres undervisning, men sørg for at der er tydeligt, hvad formålet er med det "I skal se den film, fordi i bagefter skal..." Hvis eleverne får en opgave de ikke kan se formålet med at løse, er det ikke en hjælp for forældrene.
- Det er en god ide, at eleverne skal læse mere fx bøger, noveller m.v., men sørg for at der er et tydeligt formål med det. Del romaner op i mindre bidder med opgaver til hvert kapitel, og få eleverne til at tale sammen om konkrete opgaver over messenger, teams m.v. Det holder motivationen oppe. Følg op på om de elever, som ikke plejer at læse, får det gjort, og find evt. måde at støtte dem på.
- Det er også en god ide, at eleverne skriver mere. Det kan de gøre i alle fag. Inspirer eleverne med små korte skriveopgaver af et omfang af 5-10 min med en klar ramme. Det kan være daglig logbogskrivning, de små kan tegne, hvad de har lavet, skrive en dagens nyhed hver dag som samles til klassens avis. Det kan være dagens gode råd. Postkort til venner/bedsteforældre/klassekammerater eller lign. Lad evt. eleverne uploade skriveopgaverne på en padlet på den måde kan i følge med elevernes brug af fagbegreber, skriveteknikker m.v., og tilpasse de kommende skriverammer.
- Få eleverne til at samarbejde, hjælpe hinanden og give hinanden feedback via-facetime/snapchat/messenger eller andre steder, hvor de mødes. Særligt for nogle af de børn som måske er lidt udenfor i hverdagen er det vigtigt, at kontakten med de andre elever er rammesat.
- Sørg for at eleverne bliver stilladseret til at løse opgaven, så forældrene kun i meget lille grad skal understøtte eleven med det faglige. Det kan være ved at lave videoklip, eksempeltekster,

skriveskabeloner eller vedhæfte eksempler fra portaler eller lignende. Det er en god ide at tænke før, under efteraktiviteter (evt. fordelt på flere dages arbejde).

Fælles opgaver:

Få et overblik over, hvilke børn der ikke har adgang til it, og hvordan vi kan støtte at disse elever får adgang. Kan børnene fx låne computere mv

På skoler/ i kommuner, hvor skolen ikke har 1 – 1 dækning af eleverne I give eleverne mulighed for at hente analoge materialer

Det er en fælles opgave at vi som skoler understøtter, at fjernundervisningen er tænkt og tilrettelagt, så der er mulighed for hjemmearbejde. Derfor er det en god ide, at få talt om dette på jeres teammøder.

På en skole i Københavnsområdet har nogle lærere ringet rundt og hørt forældrene, hvad der fungerer bedst for dem. Nogle af de råd der er på denne liste gik igen flere steder. Men generelt er det en god ide, at være i kontakt med forældrene også.